

# 政策研究

党委政策研究室

第6期

2020年12月28日

---

## 加强高校劳动教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。习近平总书记在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。加强劳动教育，坚持德智体美劳“五育并举”，已成为新时代高校贯彻落实党的教育方针的必然要求。

### 一、政策参考

普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳

动周要求。

把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

——2020年3月中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时。将学生劳动素养监测纳入普通高等学校本科教学质量评估。要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。配齐劳动教育必修课教师。

——2020年7月教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）

探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

——2020年10月中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

## 二、理论观点

新时代的劳动教育，不只有“泥土”。它要有新的内涵，体力、脑力都是劳动，更重要的是树立劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。高校劳动教育更应该把握技能与精神相结合、社会实践与责任担当相结合的内核，引导学生成为有大德大爱的人。

——中国教育报记者 林焕新

增强大学生劳动教育的系统性，要坚持一贯制、一体化原则，用系统思维推进大学生劳动教育改革，建构大学生劳动教育体系。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，更加彰显劳动教育的综合育人新价值。

——温州大学 潘玉驹 陈文远

## 三、实践探索

### 上海财经大学：打造劳动教育特色模式

1.加强体制机制建设，将劳动教育纳入人才培养全过程。定期开展专题研究，将服务性劳动教育有机融入实践课。

2.夯实课堂教学阵地，切实强化必修课程重要作用。推出实践课程“云超市”，供学生自主选择，线上“下单”、线下实践。

3.丰富劳动教育形式，充分发挥第二课堂育人功能。设立“千村调查劳动日”，培养学生的劳动能力和劳动习惯。

4.拓展劳动教育平台，深入推进创新创业教育。开展创业项目路演和创新创业大赛，定期组织“创新创业实训周”活动。

#### 四、有关建议

**1.修订培养方案，开足劳动教育课程。**严格按照政策要求制定本科阶段至少32课时的劳动教育课程，采取“课堂+实践”的方式，开展丰富多样的劳动教育课程，供学生选择和学习。

**2.制定评价标准，确立劳动教育导向。**明确劳动教育评价内容和要求，将学生劳动素养评价结果纳入学生综合素质测评，作为学生评优评先、保研或就业推荐的重要参考。

**3.立足办学特色，创新劳动教育形式。**依托校企合作优势，充分利用企业资源，为学生提供实践锻炼的平台，提升学生的综合素质和动手能力，增强学生岗位意识和诚实劳动意识。

**4.强化思想引导，营造劳动教育氛围。**充分发挥班主任、辅导员和专业课教师在劳动教育中的作用，结合创新创业、实习实训、社会实践、勤工助学等，引导学生创造性地解决实际问题，积累职业经验，增强奋斗精神，树立正确的就业观。

---

本期发送范围：校领导，教务处，学生处，校团委，对外联络与合作处

---