

政策研究

党委政策研究室

第 5 期

2020 年 12 月 9 日

推进高校体育教育改革

体育教育是保障人民身体健康和坚持全面发展的重要保证。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，“要树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”12 月 7 日，教育部召开贯彻落实新时代学校体育美育文件工作推进会，强调要深入贯彻党的十九届五中全会精神，全面准确把握中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件的总体要求和重点任务，加快推进新时代学校体育美育改革。

一、政策参考

开齐开足上好体育课。严格落实学校体育课程开设刚性要

求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。强化学校体育教学训练。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。加强高校高水平运动队建设，优化拓展项目布局，深化招生、培养、竞赛、管理制度改革。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。

——2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

——2020年10月党中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

二、理论观点

体育素养包含考查学生体育意识、知识、行为、技能和成效等方面，通过设立**综合维度**进而科学评价学生体育和体质健康水平。重点是通过**建立科学合理、公平公正的评价体系**，更好激发学校体育的育人价值。学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。**将体育教师的教育教学业绩与其他学科教师同等对待**，进一步提高队伍建设水平。**将学校体育工作的发展水平纳入对学校办学水平评价体系**。

——上海体育学院院长、高校体育教指委副主任 陈佩杰

构建“四位一体”的学校体育目标体系，强化体育在学生评价中的占比，提出改进中考体育测试内容和计分办法，科学确定并逐步提高分值，**推进高校在招生测试中增设体育项目**，启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。

——教育部体育卫生与艺术教育司司长 王登峰

三、实践探索

浙江大学推进公共体育教学改革

从2019级本科生起，浙江大学将实施体育必修课全覆盖。

学生在大学期间须修满课内体育和课外体育课程的“6+N”个必修学分方能毕业。“6”是指课内体育课程，每学期1学分，共6个学分，要求本科一至三年级修读完成；“N”是指高年级课外体

育课程，即本科四年级（及五年级）每学年必修“体测与锻炼”0.5学分。在研究生阶段，浙江大学设置体育选修课与课外体育，并通过体育教研、体育大数据平台、线上线下课程等实现对学生体质健康测试、课外阳光体育锻炼与活动、竞赛与交流的管理，使体育教育教学成效最大化。

四、有关建议

1.深化教学改革，提升核心素养。丰富体育课内容和形式，优化体育课“课内+课外”学分制度，将体育课纳入研究生公共课程，通过华电新媒体平台逐步实现线上线下同步教学。

2.拓展资源渠道，全面改善条件。配齐配好体育课教师，完善体育设备、场馆建设，建立规范的场地、器材预约使用制度，运用手机软件等方式通过线上预约优化学生的使用体验。

3.树立正确导向，完善评价机制。优化体育课教学评价，把立德树人作为体育教学的根本任务，把学生身体健康作为评价的根本标准，重新制定学生的体测标准，关注每个学生之间身体素质的差异性，做到体育教学安全有效、切实可行。

4.着眼形成合力，健全育人机制。把体育文化精神与华电精神贯穿起来，突出体育文化育人功能，营造“知体育、做体育、爱体育”校园风尚。培养学生享受体育锻炼的乐趣，引导学生树立健全人格、锤炼顽强意志。

本期发送范围：校领导，教务处，体育教学部，校团委，学生处，人事处
