

# 政策研究

党委政策研究室

第 10 期

2021 年 9 月 16 日

---

## 加强高校学风建设

学风是大学精神的集中体现，是新时代落实立德树人根本任务、推进高校高质量发展的本质要求。能否营造一个优良学风环境，关系到能否办好人民满意的教育，关系到学校教育事业的兴衰成败。高校贯彻落实党的教育方针，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，必须切实加强和改进学风建设。

### 一、政策参考

加强高校学风建设，要坚持教育和治理相结合，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。高校主要领导是本校学风建设和学术不端行为查处的第一责任人，应有专门领导分工负责学风建设。要将学风建设纳入高校领导班子的考核，高校要按年度发布学风建设工作报告。

各地教育部门和高校要在本单位网站上开辟学风建设专栏，公布学风建设年度报告，公开学术不端行为调查处理结果。教育部每年选择若干单位和高校进行学风建设工作专项巡视。

——2011年12月教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》

高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。

——2019年9月教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

## 二、理论观点

对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况。

——时任教育部部长 陈宝生

通过抓学风、抓体育、抓实习、抓考试、抓毕业、抓主辅修、抓双学位制度改革、抓体育、抓生产、抓阅读、抓社会实践，让学生忙起来。不仅希望学生能在传统意义上忙起来，更需要学生在创新创业方面、知识能力素质方面开拓新路。

——教育部高等教育司司长 吴岩

### 三、实践探索

#### 北京邮电大学多措并举加强学风建设

1.建立学风建设长效机制。设立主管学风建设的职能机构，发挥学术活动与学术道德建设委员会、人事处、研究生院、研究生工作部、教务处、学生处等部门及各学院、研究院协同作用，分别构建了面向教师、研究生和本科生的学风建设工作机制。

2.开展学风建设宣教活动。将宣讲教育纳入课程教育体系和培养过程，针对本科生开展科学道德与学风建设品牌系列活动。利用新媒体手段，加强学风建设宣讲教育，加强考风考纪教育，大力加强诚信教育，强化诚信意识。

3.加强学业帮扶辅导工作。建立不同形式的学业帮扶体系，建立以本科生导师为主体，辅导员、班主任及朋辈志愿者共同参加的学业辅导队伍，建立师生“导学”关系；深化“朋辈互助”，充分利用“党员先锋阵地”，创新党员助学的载体和形式。

4.严把本科毕业关。利用论文查重检测系统加强本科毕业设

计(论文)质量监控,通过论文检测报告辅助查找问题及其原因,预防写作过程中的学术不端行为。

#### 四、有关建议

1.加强思想教育,强化学生自主意识。立足学生思想实际,以开学第一课、班会等形式从源头上做好思想引导,帮助学生明确方向目标,增强学习动力。合理“增压”,坚决取消“清考”制度,从严检查毕业设计(论文),严把考核关、出口关。发挥“反面教材”警示作用,督促学生专注学业,养成良好学习习惯。

2.加强帮扶指导,做到分类施策。认真落实本科生导师制度,发挥班主任、辅导员作用,强化过程管理和责任到人,开展学业诊断、学业辅导、学业提升。发挥党团组织、学生会、班级的学风带动作用,营造比学赶帮超的学习氛围。针对学业困难学生,加强心理辅导,实行“一对一”帮扶。对确实不适合在原专业继续学习的,应当通过转专业等形式予以分流。

3.加强教风建设,压实育人责任。督促教师加大教学投入和日常指导,上好每一堂课,以良好教风引导优良学风。建立促进教师严格教学管理的制度,因教师放任不管导致大面积或连续发生不及格现象要严肃处理,同时要防止人为“注水”。

---

本期发送范围:校领导、学生处、教务处、人事处、校团委、各院系

---