

政策研究

党委政策研究室

第 13 期

2022 年 4 月 21 日

把绿色低碳发展纳入高校教育体系

实现碳达峰、碳中和是推动高质量发展的内在要求。党中央、国务院有关文件和教育部工作部署都强调指出，把绿色低碳发展纳入国民教育体系。高校作为国民教育体系的最高层次和社会的重要组成部分，必须落实中央和教育部要求，把绿色低碳发展贯穿教育全过程，助力“双碳”目标如期实现。

一、政策参考

把绿色低碳发展纳入国民教育体系。建设碳达峰、碳中和人才体系，鼓励高等学校增设碳达峰、碳中和相关学科专业。

——中共中央 国务院《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》

推进绿色低碳发展系统纳入国民教育体系。

——《教育部 2022 年工作要点》

加大在新工科建设中的支持力度，培养各领域各行业高层次碳中和创新人才，将碳中和理念与实践融入人才培养体系。

——教育部《高等学校碳中和科技创新行动计划》（教科信函〔2021〕30号）

深入践行绿色发展理念，建立生态文明教育工作长效机制，积极开展绿色学校创建行动。

——教育部办公厅 国家发改委办公厅《绿色学校创建行动方案》（教发厅函〔2020〕13号）

二、理论观点

高校拥有其他社会组织所无法比拟的学科、人才、科研、文化等方面的独特优势，可以将绿色教育、绿色科技、绿色文化、生态治理作为主攻方向，实现国家在生态文明建设中先行发力、快跑一步的效果。

——浙江大学校长 吴朝晖

高校环境育人是碳中和人才培养的最好模式。制定高等学校校园碳达峰碳中和行动方案，鼓励高校将校园碳中和建设与人才

培养密切结合，在资金和政策上给予充分支持，并建立校园碳中和评价体系，让高校师生成为“双碳”的践行者。

——中国地质大学（武汉）校长 王焰新

三、实践探索

1. 华中农业大学探索绿色低碳课程建设。开展“绿色低碳类”教学体系改革研究，打造本科、硕士、博士课程贯通、结构合理、层级分明、交叉融合的人才培养体系，培养服务国家绿色发展与美丽乡村建设的高素质人才，并为国内多所知名高校培养绿色低碳类课程师资力量。

2. 中国地质大学（武汉）打造近零碳生态绿色校园。以创建湖北省近零碳排放示范校园为重要抓手，制定推进碳排放治理的校园碳中和规划，从建筑、能源、交通、管理运营和治理模式等方面进行改革试点，整体提升学校综合治理能力和服务保障水平。

四、有关建议

1. 构建与绿色低碳发展相适应的人才培养体系。修订本科、研究生人才培养方案，把碳中和理念与实践融入人才培养体系。优化绿色低碳学科专业体系，建设一批碳中和相关交叉学科和一流专业。推动绿色低碳发展进课程、进教材，深入推进“双碳课程”和“课程双碳”，把绿色低碳发展融入思政课程、专业课程，开设绿色低碳发展通识课程，打造一批碳中和领域的一流课程和

一流教材。深化新工科建设，加快创建碳中和未来技术学院和示范性能源学院，提升碳中和领域卓越工程师的培养能力和质量。

2.锚定绿色低碳发展的科技创新方向。做好国家重点实验室重组、国家储能技术产教融合创新平台建设，力争低碳灵活燃煤发电技术集成攻关大平台立项，汇聚碳中和领域高水平创新人才和团队，深度参与碳中和领域国家重大项目，集中开展重大科技攻关，努力实现重大突破，不断完善能源电力领域科技创新体系。

3.加强国内外绿色低碳领域合作。强化产学研深度融合，持续推进“一企业一平台一方案”合作模式，提升服务行业绿色发展能力。加强国际协同，深度参与“碳中和世界大学联盟”，与国际高校、科研院所联合培养碳中和人才，合作建设碳中和科技创新平台，以开放办学提升人才培养和科技创新能力。

4.弘扬绿色低碳的文化风尚。把绿色低碳发展理念融入校园建设各方面，在常态化开展绿色低碳教育、建设绿色基础设施和校园景观、构建综合能源系统、倡导低碳生活方式上着力，打造零碳校园示范标杆。以绿色低碳理念提升大学文化内涵，加强研究宣传阐释，培育生态文明意识，引领绿色低碳文化风尚。

本期发送范围：校领导、宣传部、学工部、学科处、教务处、研究生院、科研院、外联处、国际处、基建处、后勤管理处、校团委、各学院（系）
