

政策研究

党委政策研究室

第 16 期

2023 年 6 月 8 日

加强和改进学生心理健康工作

党的二十大强调要“重视心理健康和精神卫生”。中央教育工作领导小组会议专题研究部署了学生心理健康工作。教育部在 2023 年重点实施学生心理健康促进专项行动。高校是立德树人的主战场和主阵地，要坚持“健康第一”的教育理念，把心理健康工作摆在更加突出位置，促进学生身心健康全面发展。

一、政策参考

推进健康中国建设。重视心理健康和精神卫生。

——党的二十大报告（2022 年 10 月 16 日）

普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置 2 个学分（32—36 学时）。高校按师生比例不低于 1: 4000 配备专职心理

健康教育教师。面向高校辅导员、研究生导师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训，定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。

将学生心理健康工作纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，**作为学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。**切实加强学生心理健康工作经费保障。

——教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》(教体艺〔2023〕1号)

全覆盖开展高校新生心理健康测评。构建心理重症危机干预体系，促进校医协同。加强心理健康教育师资队伍建设。

——《教育部思政司2023年工作要点》

二、理论观点

重视加强心理健康教育，并不是因为学生的心理都不健康，其根本目的，是提高学生的整体心理素质，维护和增进学生的心理健康水平。

——教育部普通高校学生心理健康教育专家指导委员会主任委员 林俊德

高校校医院应增设心理健康门诊，将心理健康服务“关口”前移，促进高校心理健康服务工作从治“已病”向治“未病”转

变，助力学生身心健康发展。

——全国政协委员、北京师范大学党委书记 程建平

三、实践探索

天津大学完善心理健康教育体系 保障学生身心健康发展

加强学生知识技能培训。开设心理健康必修课、选修课，开展覆盖全体学生的心理健康教育活动。开展“一米阳光”宿舍工程，塑造团结友爱的宿舍文化。将心理健康教育融入学生思政工作，通过党团日活动开展心理素质拓展、团体辅导，开设“心灵成长”工作坊；发挥班级心理委员、宿舍长等朋辈互助作用。

构建全周期工作模式。构建“筛查—咨询—门诊治疗—危机干预—住院治疗—全程跟进”工作模式。开展新生心理筛查，提供发展性咨询和辅导，开设校内心理门诊。建立“学校—学院—班级—宿舍”四级网络体系，在学院和“一站式”学生社区建设心理辅导站。建立心理教师24小时值班制度。构建学院副书记、辅导员、本科生班主任、研究生导师与学生、家长、心理咨询师、专业医生等“家、校、医”共同参与的干预机制。

研究与实务相互促进。开展学生心理问题和干预机制研究，承担国家社科基金项目，以科研助力解决危机干预难题。探索构建心理健康评估体系，应用于心理预防、咨询、治疗全周期；开展学生健康心理机制研究，进行心理特质和团体效能研究。

培育建强工作队伍。打造由专兼职心理教师、心理评估专家、

精神科医生、注册督导师、心理咨询师、心理治疗师构成的专业队伍。促进辅导员队伍与专职心理教师队伍协同联动，加强辅导员、研究生导师、班主任心理健康教育理论和技能培训。

四、有关建议

1.全过程健全心理工作体系。完善健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置四位一体工作体系。定期开展心理健康测评，视情况增加测评频次和范围。开展心理咨询辅导，加强重点群体帮扶。健全“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，发挥班级心理委员、党团骨干、宿舍长等朋辈作用，及早发现处置。

2.全方位开展心理健康教育。将心理健康教育与五育并举相结合。探索“思政+心理”育人模式，发挥日常思政工作、思政课程、课程思政心理育人价值。加强体育美育劳动教育，上好心理健康必修课、选修课，开展生命教育、挫折教育，普及心理健康知识和技能，培育学生积极心理品质和意志品质。

3.全员参与心理育人。严格按照师生比不低于 1:4000 的要求配齐建强心理师资队伍，面向辅导员、研究生导师、任课教师、班主任等开展心理健康知识和技能培训。强化家校社协同，提升家长对心理问题的认识和重视，争取社会专业力量的支持。

本期发送范围：校领导、学工部、研究生院、教务处、沙河院区、团委、校医院、宣传部、人事处、体育教学部、各学院（系）
