

# 政策研究

党委政策研究室

第 15 期

2022 年 9 月 29 日

---

## 深化产教融合协同育人

以习近平同志为核心的党中央高度重视产教融合。党的十九大报告明确提出深化产教融合重大改革任务。高校深化产教融合协同育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动高等教育创新发展、培养卓越拔尖人才的重要战略举措，也是服务构建新发展格局、实现高质量发展的重要支撑。

### 一、政策参考

深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。

支持世界一流大学和一流学科建设高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

——国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）

**推进产教融合校企合作人才培养改革。**健全需求导向的人才培养结构动态调整机制，建立紧密对接产业链、服务创新链的学科专业体系。**探索产教融合深度发展体制机制创新。**完善现代学校和企业治理制度，积极推动双方资源、人员、技术、管理、文化全方位融合。

——国家发改委等六部门《国家产教融合建设试点实施方案》（发改社会〔2019〕1558号）

鼓励校企合作联合培养。支持相关高校与国内能源、交通和建筑等行业的大中型和专精特新企业深化产学合作，针对企业人才需求，联合制定培养方案，探索各具特色本专科生、研究生和非学历教育等不同层次人才培养模式。

——教育部《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》（教高函〔2022〕3号）

## 二、理论观点

把就业作为高等教育结构调整重要内容。引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、经济社会发展需求旺盛的专业，同时又是人才缺口的学科专业。对就业率过低、多年持续不适应市场

需求的要及时调整，研究适合经济社会发展、适合学生全面成长的学科专业，着力完善人才培养质量与就业市场、经济社会发展需求相契合的教育结构和教育体系。

——教育部部长 怀进鹏

校企协同要做到相互促进，地方、企业与高校在科技、人才、资源等方面的需求必须高度契合，比如地方的优势产业与高校派出的学科要方向契合；产业发展急需的人才与高校输出的人才要层次契合；地方和企业提供的各种资源，包括科研条件、项目、经费等，与高校人才培养的短板要供需契合。

——中国工程院院士、浙江大学教授 任其龙

### 三、实践探索

**1.西安交通大学以中国西部科技创新港为载体，深度融入社会与科技前沿。**与行业龙头企业建立校企联合实验室，与世界顶尖学术机构建立国际联合研究平台，学生在校内接触最前沿科技。密切关注国家和社会需求，构建开放的研究平台，强化与社会、企业结合，加强学科交叉融合；物理空间和内涵建设面向社会开放，学生在开放的环境中学习、研究，加深对社会、企业的了解。

**2.浙江大学以浙江工程师学院为试点，成规模、成机制产教融合培养卓越工程师。**与政府合作创办全国首家研究生培养层次的工程师学院——浙江工程师学院，实行校内外双导师制、企业

工程师授课、企业项目实践、国际院校交流实习和国际双学位合作培养等，优秀毕业生可同时获得学历、学位和工程师职称证书。

#### 四、有关建议

**1.构建适应社会需求的学科专业体系。**以就业为导向，加快学科专业动态调整，推进人才培养供给侧结构性改革，优化人才培养类型结构，大力培养急需紧缺人才，着力培养满足国家发展战略和经济社会发展需求的高素质人才。

**2.推进校企合作多方协同育人。**发挥大学理事会、电力行业卓越工程师培养校企联盟等平台作用，与能源电力企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，用好行业企业优势人才培养资源，在产学深度融合中提升学生实践创新能力。

**3.打造实践型特色鲜明的教师队伍。**将行业特色融入教师职业发展全过程，支持在职教师定期到行业企业实践锻炼，引进行业一线技术和管理人才，探索具有学校特色的教师成长体系，促进师资队伍与行业实践交叉渗透、相互融合。

**4.建立产教融合发展导向的评价体系。**制定以实践创新能力为导向的学位申请要求和培养质量评价指标体系，强化分类培养和分类评价，支持学生实习实践、创新创业，提升人才培养质量。

---

本期发送范围：校领导、学科处、教务处、研究生院、人事处、各学院（系）